

Pendekatan Pembelajaran yang Digunakan oleh Guru Teknikal dan Vokasional dalam Melahirkan Pelajar Berjiwa Merdeka

Nadhirah Binti Ridzuan, Rohana Binti Hamzah, Amirmudin Bin Udin

ABSTRAK

Bidang pendidikan latihan teknikal dan vokasional merupakan salah satu bidang yang penting dalam melahirkan sumber tenaga kerja yang mahir dalam bidang teknikal dan vokasional. Bidang ini mempersiapkan pelajar dengan jelas tentang sesuatu bidang pekerjaan yang ingin diceburinya dari segi kemahiran dan pengetahuan supaya pelajar dapat menonjol dalam dunia pekerjaan yang diceburinya. Namun, pada masa dahulu pendekatan yang digunakan dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional ini hanya mampu melahirkan pelajar yang bergerak mengikut arahan daripada majikan mahupun pihak atasan tanpa mampu berdikari sendiri dan berdaya saing. Kesannya pelajar ini hanya akan berada pada tahap yang sama tanpa mengambil sebarang inisiatif untuk bangkit memajukan diri dan bersaing diperingkat global. Hal ini menyebabkan pelajar ini akan ketinggalan dalam arus dunia yang semakin berkembang pesat. Oleh itu, pendidikan latihan teknikal dan vokasional pada masa moden ini haruslah mengambil pendekatan yang moden supaya dapat melahirkan pelajar yang mampu berdaya saing, kreatif dan kritis serta berjiwa merdeka. Artikel ini membincangkan tentang maksud pelajar berjiwa merdeka iaitu pelajar yang berjaya mencapai self- actualization dalam diri masing-masing, pendekatan idea guru yang baik dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional, pendekatan moden dalam mencapai matlamat melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka, peranan sekolah, guru dan kaedah mengajar dalam usaha membantu guru teknikal dan vokasional ke arah melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka.

ABSTRACT

The field of technical and vocational education training is one of important area in producing a skilled workforce in technical and vocational education training. This field providing students with a clear field of endeavour and who wants to work in terms of skills and knowledge so that students can stand out in the working world of work. However, in the past approach used in technical and vocational education training was only able to produce students who are moving according to the instructions of employer nor the supervisor without his own self-reliant and competitive. Consequently students will only be at the same time without taking any initiative to improve themselves and compete to raise global level. This cause the students will be left behind in the rapidly expanding world. Therefore, technical and vocational education training in modern times must take a modern approach in order to produce students who are competitive, creative and critical thinking and independent minded. This article discusses the purpose of independent-minded students of students who are achieve self-actualization in themselves, the approach to the idea of good teachers in the technical and vocational education training, the approach to achieve the goal of producing students liberated, the role of schools, teachers and teaching methods to help technical and vocational teachers to produce students who are independent minded.

Pengenalan

Pada masa lalu, pendidikan latihan teknikal dan vokasional hanya memberikan pendidikan umum dan mempersiapkan pelajar dengan jelas tentang sesuatu profession yang ingin diceburinya. Namun, pada masa kini pembelajaran pendidikan latihan teknikal dan vokasional adalah berpusatkan kepada kemampuan pelajar untuk melaksanakan pengetahuan dan menyelesaikan masalah secara praktikal dengan kata lain penekanan diberikan kepada pembangunan kecekapan tindakan untuk menangani persaingan dalam situasi pekerjaan mahupun kehidupan (UNESCO, 2001).

Pendidikan latihan teknikal dan vokasional juga bertujuan untuk mempersiapkan individu secara aktif membentuk peribadi professional dalam kehidupan mereka supaya mereka mengambil bahagian dalam masyarakat dengan tingkah laku yang terpandu. Seseorang individu itu perlu belajar bagaimana untuk merefleksikan pengalaman di sekitar dunia mereka dalam mencari ilmu pengetahuan, pengalaman dan peluang baru untuk menghadapi persaingan serta cabaran dan akhirnya menjadi warga negara yang bertanggungjawab dalam konteks proses pembelajaran yang berterusan. Ini turut disokong oleh kenyataan yang dikeluarkan oleh UNESCO (1999),

“Technical and vocational education (TVE) is one of the most powerful instruments for enabling all members of the community to face new challenges and to find their roles as productive members of society. It is an effective tool for achieving social cohesion, integration and self-esteem”, UNESCO (1999).

Berdasarkan kepada kenyataan tersebut juga membawa maksud bahawa pendidikan latihan teknikal dan vokasional merupakan suatu jenis pendidikan dan latihan yang diperlukan untuk memupuk motivasi, penilaian diri, panduan diri, refleksi, kritis, bekerja dalam pasukan dan mempunyai kemahiran dalam menyelesaikan masalah. Kompetensi mereka ini merupakan kunci kepada pembinaan tindakan kompetensi yang melampaui persepsi traditional masyarakat terhadap individu yang terlatih dalam latihan teknikal.

Dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional kontemporari, merumuskan bahawa tujuan pendidikan perlu ‘benar’ dan memilih kandungan yang juga ‘benar’. Proses belajar

adalah lebih kepada latihan untuk menguasai seni dalam meneroka ilmu pengetahuan. Secara logiknya, pendidikan seperti itu akan lebih bererti jika dapat menggambarkan sikap dan kehendak majikan, bidang utama dalam kerja yang diceburi dan situasi yang bakal dihadapi oleh pelajar dalam bekerja di masa hadapan dan kehidupan bersosial mereka. Ini adalah dasar yang dapat membina holistik kompetensi interdisipliner. Daerah pembelajaran harus disesuaikan dengan mengembangkan kemahiran dan sikap yang baik supaya didikan tersebut relevan dengan pelajar dan masa akan datang (Albania, 2009).

Menurut Rohana (2010) pula, pendidikan latihan teknikal dan vokasional pada masa kini haruslah ke arah melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka. Di mana latihan dan pendidikan dapat mendidik pelajar untuk mencapai sedar sendiri (*self-actualization*) mereka dan mengenal hakikat diri dari segi tujuan dan fungsi mereka wujud di dunia. Dalam proses menimba ilmu pengetahuan, pengalaman yang mereka perolehi membolehkan mereka menyedari bahawa kebenaran yang dicari mestilah membawa mereka merasai dan mendekati Tuhan Yang Maha Pencipta. Malah memahami dengan jelas bahawa setiap kebenaran yang dicari mestilah berakhir kepada kebenaran hakiki iaitu kepada Tuhan yang mencipta seluruh alam ini.

Apakah yang dimaksudkan dengan pelajar berjiwa merdeka?

Pelajar berjiwa merdeka adalah merujuk kepada pelajar yang berjaya sedar akan diri mereka dan mencapai *self-actualization*. *Self-actualization* ini merupakan sedar sendiri yang tercapai ketika semua keperluan telah dipenuhi khususnya keperluan di tahap tertinggi. Disebabkan oleh maklum balas yang positif, *self-actualization* bukan suatu keadaan yang tetap tetapi proses pembangunan yang tidak akan berakhir kerana setiap individu mempunyai banyak potensi tersembunyi seperti bakat atau kecekapan mereka boleh berkembang cuma belum terungkai lagi. Pelajar yang telah mencapai *self-actualization* mereka menandakan bahawa diri mereka sedang menuju ke arah proses yang berlangsung secara berterusan (Francis, 1992).

Menurut Maslow (1987), individu yang telah mencapai *self-actualization* akan memperlihatkan bahawa diri mereka memiliki segalanya untuk memperolehi kesenangan hidup, persekitaran yang selesa dan selamat serta menjadi individu yang sedar diri akan keperluannya dan fungsinya dalam kehidupan.

Dari segi interaksi sosial, pelajar yang mencapai *self-actualization* mempunyai perasaan empati yang umum terhadap kemanusiaan secara keseluruhannya. Pelajar ini cenderung ke arah keramahan dan kemesraan terhadap semua orang yang mereka temui khususnya kepada kanak-kanak. Pelajar ini juga bersedia untuk mendengar dan belajar dari sesiapa pun tidak kira bangsa, kelas, usia, agama atau pun ideologi tanpa sebarang prasangka (Maslow, 1970).

Seterusnya, menurut Wahba (1976), pelajar yang berjaya mencapai *self-actualization* dalam diri mereka mempunyai persepsi dan pengalaman yang tersendiri. Ciri- ciri yang paling menonjol di kalangan pelajar yang telah mencapai *self-actualization* adalah sikap keterbukaan dan keinginan mereka untuk mengalami pengalaman baru, mempelajari idea-idea dan kemahiran baru, serta mempunyai semangat ingin mencuba sesuatu perkara yang baru. Mereka ini mempunyai pengamatan yang sangat mendalam dalam setiap perkara yang dilakukan dan proses ini berlaku secara berterusan.

Hal inilah yang perlu diberi penekanan dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional masa kini bagi melahirkan bukan sahaja tenaga mahir tetapi juga pelajar yang berjiwa merdeka. Oleh itu, kerajaan haruslah menyediakan tenaga pengajar yang berkemampuan untuk mendidik dan mengajar para pelajar di sekolah sehingga dapat melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka.

Tenaga pengajar bukan sahaja perlu mempunyai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang tinggi namun juga perlu menguasai kaedah mengajar yang berkesan. Pendekatan yang berkesan semasa guru menyampaikan ilmu pengetahuan mampu mendorong pelajar bukan sahaja memahami dan mengingati tetapi juga boleh diamalkan dan digunakan dalam kehidupan harian. Malah kesan yang lebih baik hasil daripada penggunaan pendekatan yang berkesan ini adalah dapat melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka.

Pendekatan idea guru yang baik dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional

Pengertian tentang guru yang baik umumnya adalah di bidang kajian pendidikan tetapi ianya difokuskan kepada guru yang bekerja di bidang pendidikan sekolah. Pengertian guru yang baik menetapkan tentang budaya professional seseorang guru itu dan budaya kerja mereka sebanyak mana mereka memberikan sumbangan dan khidmat mereka dalam pendidikan teknikal dan vokasional di sekolah. Guru yang baik dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional dapat dilihat melalui penjelajahan hubungan antara pedagogi, dan identiti pekerjaan

melalui interaksi antara teks, konteks dan pengalaman yang dilakukan oleh guru dalam pendidikan latihan teknikal dan vokasional (Phoebe Palmieri, 1990).

Dalam konteks perubahan pendidikan latihan teknikal dan vokasional pada masa kini, terdapat beberapa idea pendekatan yang digunakan oleh guru pendidikan latihan teknikal dan vokasional dalam memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berlaku dengan berkesan dan seterusnya mampu melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka. Dalam penulisan ini, penyelidik akan menyentuh beberapa sudut pandangan yang berbeza untuk mengeksplorasi pendekatan yang baik untuk digunakan oleh guru teknikal dan vokasional dalam melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka mengikut acuan negara sendiri.

Pendekatan moden dalam mencapai matlamat melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka (*self-actualization*)

Dalam perkembangan dunia yang semakin pesat ini, negara memerlukan sumber tenaga manusia yang mampu bersaing di peringkat antarabangsa dan mampu memajukan diri serta menyumbang kepada kemajuan negara dan tidak lagi hanya mengikut atau menunggu arahan. Salah satu bidang pendidikan yang memainkan peranan melahirkan sumber tenaga yang mampu bersaing dan kreatif serta dapat menyumbang kepada kemajuan negara adalah pendidikan latihan teknikal dan vokasional.

Oleh itu amatlah penting bagi guru-guru pendidikan latihan teknikal dan vokasional memastikan agar pendekatan yang digunakan dalam pendidikan teknikal dan vokasional ini mampu melahirkan pelajar yang mampu bersaing dengan erti kata lain pelajar yang berjaya mencapai *self-actualization*nya dan berjiwa merdeka bebas daripada hanya menjadi pengikut malah bangkit menjadi seorang pemimpin yang baik.

Beberapa pendekatan moden yang boleh digunakan oleh guru pendidikan latihan teknikal dan vokasional dalam melahirkan pelajar memahami dengan jelas fungsi mereka sebagai makhluk ciptaan Tuhan di dunia ini dan peranan yang perlu mereka mainkan sebagai salah seorang ahli masyarakat adalah seperti berikut, (ETF, 2009):

i). Pembelajaran adalah berorientasikan masalah berdasarkan kepada cabaran kehidupan nyata dan situasi yang kompleks. Ini dapat memupuk pelajar supaya berfikir kreatif dan kritis dalam mencari penyelesaian kepada masalah yang dihadapi. Secara tidak langsung pelajar akan dilatih supaya berani menghadapi masalah yang datang dan bukan lari daripada masalah.

ii). Tidak hanya tertumpu untuk membolehkan pelajar menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran tetapi juga mengenalpasti proses pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi pelajar secara holistik. Ini kerana matlamat pendidikan di negara kita adalah berlandaskan kepada falsafah pendidikan kebangsaan yang ingin membangunkan pelajar daripada aspek iaitu rohani, jasmani, intelek, dan emosi. Aspek-aspek ini hanya dapat dibangunkan secara menyeluruh melalui pendekatan holistik. Sekiranya pendekatan pengajaran secara holistik dapat dilakukan, maka pelajar yang dapat dilahirkan adalah pelajar yang seimbang dan mampu berfikir menuju ke arah kebenaran yang hakiki dalam setiap urusan yang dilakukan.

Tujuan penggunaan pendekatan holistik ini adalah untuk membangunkan pemikiran pelajar secara kritis. Dalam pendekatan holistik, interaksi antara pengajaran dan pembelajaran ditakrifkan sebagai konteks sosial di mana seorang pelajar berusaha untuk meningkatkan dirinya kepada ilmu pengetahuan dan kemahiran yang diajarkan oleh guru yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi untuk tujuan meningkatkan kualiti kehidupan dan memperluaskan pengetahuan yang diperolehi seterusnya menjadikan pelajar tersebut seorang pelajar yang kritis, (Barnett, 1997).

Pendekatan holistik berupaya untuk mengembangkan potensi pemikiran kritis pelajar, percaya dan yakin diri serta mampu bertindak dengan betul dalam profesion mereka dan umumnya dalam masyarakat. Tugas guru holistik adalah untuk membolehkan pelajar berfikir kritis supaya dapat mengarahkan diri mereka sendiri dalam merancang dan mengatur strategi yang sesuai untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, (Nandish, 2003).

iii). Mempromosikan secara menyeluruh rangkaian belajar. Pendekatan ini mempelbagaikan lagi rangkaian belajar selain daripada penambahan set baru kandungan pembelajaran. Contohnya dalam proses belajar, guru boleh mempelbagaikan pengalaman belajar pelajar melalui pengajaran berasaskan kepada penyelesaian masalah mahu pun membawa pelajar ke industri-industri yang berkaitan dengan bidang kerjaya yang ingin diceburi

pelajar agar pelajar dapat merasai pengalaman sebenar ditempat kerja dan membuat kerjasama antara sekolah dan industri supaya pelajar dapat mengikuti latihan industri yang mampu memberikan peluang kepada pelajar belajar menggunakan teknologi-teknologi yang diguna pakai oleh industri-industri pada masa kini.

Dengan beberapa pendekatan moden tersebut diharap guru dapat melahirkan pelajar dan masyarakat yang berdaya saing dan mampu menggerakkan diri ke arah menjadi masyarakat yang bertanggungjawab dan menyumbang kepada kemajuan bangsa dan negara.

Sekolah, Guru dan Kaedah Pembelajaran

'Trend' atau gaya pembelajaran pada masa kini memperlihatkan bahawa pelajar sering mengikuti arahan guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara pasif. Mereka hanya menerima maklumat dan kemahiran yang diberikan oleh guru dan akan melakukan sesuatu tindakan jika diberi arahan oleh guru daripada berfikir sendiri untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Selain itu, mereka hanya belajar menghafal kaedah-kaedah penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru mereka dan tidak mengetahui dengan jelas bila dan dimana kesesuaiannya kaedah-kaedah tersebut untuk diaplikasikan dalam kehidupan seharian.

Hal ini menyebabkan pelajar tidak mempunyai kebebasan untuk menyuarakan pendapat atau berfikir secara kritis dan kreatif dan hasilnya pendidikan kita hanya melahirkan tenaga kerja yang hanya mengikut dan patuh kepada arahan sehingga tidak mampu untuk bersaing di peringkat dunia kerana pengetahuan yang diperolehi dengan cara ini disebut pengetahuan 'siap sedia'. Pengetahuan siap sedia mempunyai potensi pemindahan yang sangat terhad.

Dalam meminimumkan cara pengetahuan yang diperolehi oleh pelajar seperti ini menjadi satu cabaran kepada pendekatan latihan yang bertujuan untuk membangunkan tindakan kecekapan termasuk kemampuan berdaya saing dengan perubahan baru dan situasi yang kompleks.

ETF (2009), telah membincangkan cara pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan teori-teori belajar konstruktivis. Radikal konstruktivis memperlihatkan pengetahuan

sebagai pembina sosial dan pengajaran dan pembelajaran dalam konteks ini mengambil kira pengertian seperti berikut:

- i). Pelajar perlu aktif dan bermotivasi untuk memperolehi pengetahuan baru.
- ii). Pengetahuan dan proses pengambilalihan pengetahuan memerlukan kerelaan pelajar sendiri.
- iii). Pengetahuan berasal daripada interaksi sosial dengan orang lain. Proses pengajaran dan pembelajaran dalam konteks ini bertujuan untuk menyediakan platform untuk pembangunan pengetahuan yang bermakna.

Dengan itu, proses pembelajaran akan bertindak sebagai satu proses di mana pelajar akan mengalami satu transformasi dengan memperolehi pengalaman baru, sehingga menambah pengetahuan baru untuk pengetahuan yang mereka sedia ada. Kunci untuk transformasi ini adalah inisiatif pelajar itu sendiri yang mana ciri ini hanya ada pada pelajar yang berjiwa merdeka dan mencapai *self-actualization* dalam diri mereka dan hanya memerlukan bimbingan dan sokongan daripada para guru.

Pendidikan latihan teknikal dan vokasional moden perlu memberikan penekanan yang lebih besar pada perkara seperti berikut:

- i). Proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan holistik agar kemampuan pelajar dapat dibangunkan secara menyeluruh dan seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani, dan emosi dan bukan hanya sekadar menekankan kepada proses pembelajaran *hands-on* dan sebagainya.
- ii). Pembentukan pembelajaran dua hala dengan berfokuskan kepada tanggungjawab individu dan berkongsi keupayaan serta kebolehan.
- iii). Sebagai asas kepada pembelajaran berterusan sepanjang hayat, lebih kepada pembelajaran berpusatkan individu dengan dipandu oleh guru.

Dalam senario ini, peranan guru bertukar dari instruktur kepada fasilitator dan menggunakan kaedah yang lebih fokus kepada pelajar seperti kaedah simulasi, kajian kes, kerja projek dan memainkan peranan. Guru perlu dilatih dengan betul dan disokong dalam memainkan peranan baru mereka dan ini sebagai satu perubahan paradigm dalam latihan dan pendidikan profesion perguruan.

Kesimpulan

Dalam menyiapkan pelajar untuk masyarakat yang kompleks dan dunia Pekerjaan yang mencabar, mereka memerlukan kompetensi tindakan holistik pekerjaan yang luas dan kehidupan yang kompetensi iaitu tindakan holistik menggabungkan kecekapan kunci kompetensi diri dari semua aspek. Latihan vokasional perlu memberi pelajar kemahiran untuk merefleksikan dunia dan merebut peluang serta mengatasi masalah terutama dalam situasi yang baru dan tidak diduga.

Proses belajar adalah pusat untuk pembangunan kompetensi dan harus mempromosikan secara menyeluruh rangkaian belajar. Guru harus memiliki kebebasan memilih dengan apa yang ingin diajar dan bagaimana cara mengajar agar matlamat dan hasil pembelajaran tercapai dan serasi dengan matlamat pendidikan yang berlandaskan kepada falsafah pendidikan kebangsaan. Mereka memerlukan pendidikan yang mampu membangunkan potensi diri secara menyeluruh. Keperluan itu menuntut satu kaedah pendidikan holistik sebagai kunci kepada kejayaan dalam melahirkan pelajar yang berjiwa merdeka.

Rujukan

Albania (2009). Teaching and Learning In Modern Vocational education and Training systems. Montegro.

Barnett, R. (1997). Higher Education: A Critical Business. OUP, Buckingham.

European Training Foundation (2009). Sharing Expertise In Training. Supplied by UPM.

Francis Heylighen (1992). A Cognitive System Reconstruction Of Maslow's Theory Of Self-Actualization. University of Brussels, Belgium.

Maslow A.H (1970). Motivation And Personality (2nd ed), (Harper & Row, New York).

Maslow A.H (1987). Motivation And Personality (3rd ed, revised by R. Frager, J. Fadiman, C. McReynolds & R. Cox), (Harper & Row, New York).

Nandish V. Patel (2003). A Holistic Approach to Learning and Teaching Interaction: Factors in The Department of Critical Learners. Brunel University.

Phoebe Palmieri (1990). Approaches To Idea Of 'Good Teacher' In Vocational Education And Training. Monash University.

Wahba M.A & Bridwell L.G (1976). "Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory". Organizational Behavior and Human Performance.

UNESCO (2001). Revised Recommendation Concerning Technical And Vocational Education And Training. Paris, UNESCO.

UNESCO (1999). Second International Conference On Technical And Vocational Education: Final Report. Paris, UNESCO. in Education.